



Mon livret de suivi

Fonctionnement du livret

	<i>Bravo ! La compétence est atteinte. Quand une compétence est atteinte, je colorie un petit trapèze en bas du domaine évalué.</i>
Vert	<i>Très bien ! L'activité est réussie.</i>
Jaune	<i>C'est bien ! Une bonne partie de l'activité est réussie. La compétence est à travailler.</i>
Orange	<i>C'est en bonne voie ! La moitié ou un peu plus que la moitié de l'activité est réussie. La compétence doit être travaillée davantage, reprends les leçons.</i>
Rose	<i>Courage ! Moins de la moitié de l'activité a été réussie. La compétence n'est pas acquise. Il faut reprendre les leçons et refaire des activités qui travaillent cette compétence.</i>
NE	<i>Une activité a été proposée mais elle n'a pas été réalisée. La compétence n'a alors pas été évaluée.</i>

	<i>Suivi de mes évaluations en Questionner Le Monde</i>				
	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
ESPACE					
TEMPS					
SCIENCES					

Mes compétences en mathématiques

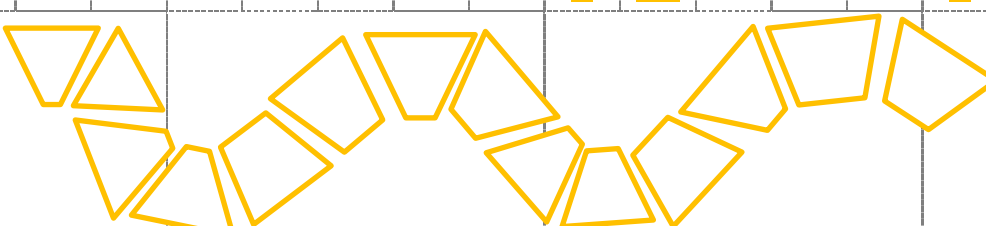
A quoi correspondent les nombres dans les cases ?

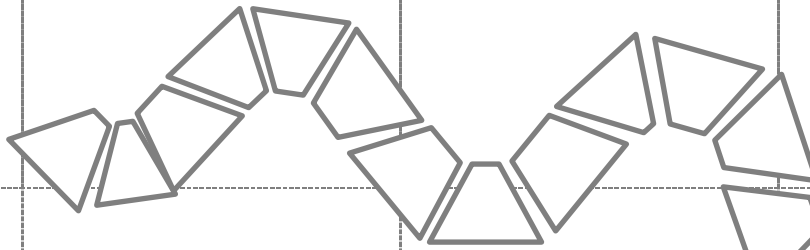
- Les nombres en italique indiquent la semaine où la compétence de mathématiques est travaillée notamment en calcul mental et en résolution de problème.
- **Les nombres en gras et soulignés indiquent le module de mathématiques où la compétence est travaillée dans le fichier.**

Pourquoi avoir mis ces indications ?

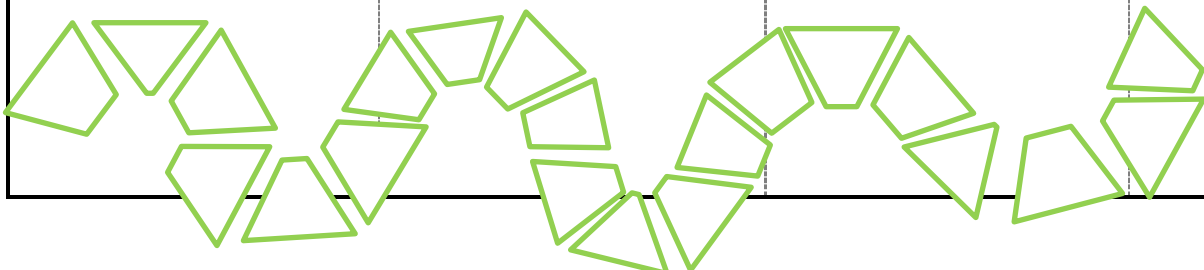
L'indication de ces nombres permet de retrouver une activité pour retravailler si besoin certaines compétences, à la maison.

Les activités réalisées sont souvent évaluées, mais pas systématiquement.

Je lis des horaires sur une horloge à aiguille et place celles-ci selon un horaire donné.	Je connais les unités de mesures de durées et certaines de leurs relations.	Je résous des problèmes impliquant des durées	
<u>2</u> <u>3</u> <u>4</u> <u>12</u> <u>13</u> <u>34</u> <u>35</u> <u>47</u>	<u>42</u> <u>43</u>	<u>34</u> <u>35</u> <u>42</u> <u>43</u>	
Je connais les relations entre les unités d'une même grandeur.	J'estime des ordres de grandeurs de longueurs, masses et contenances.	Je résous des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances.	
<u>4</u> <u>5</u> <u>6</u> <u>14</u> <u>15</u> <u>25</u> <u>26</u> <u>38</u> <u>46</u>	<u>25</u> <u>26</u> <u>46</u> <u>48</u>	<u>38</u> <u>41</u> <u>46</u> <u>48</u>	
Je mesure, trace et reproduis des segments.	Je compare et range des longueurs.	Je compare des objets selon leur masse.	Je compare et mesure des objets selon leur contenance.
<u>1</u> <u>14</u> <u>30</u> <u>31</u>	<u>25</u> <u>26</u> <u>38</u>	<u>46</u>	<u>48</u>
Je mesure des longueurs avec un mètre ruban.	Je pèse un objet.	Je résous des problèmes impliquant des prix.	Je connais la relation entre centime d'euro et euro.
		<u>9</u> <u>12</u>	<u>9</u> <u>10</u> <u>12</u> <u>20</u> <u>24</u>
			<div style="background-color: #FFD700; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Mesurer et utiliser des grandeurs</p> </div>

Je me repère et repère un objet dans l'école.	Je suis un itinéraire tracé sur un plan.	Je me repère sur le plan du village.	Je code un parcours.
			49
Je nomme et décris les solides étudiés en utilisant le vocabulaire approprié.	Je fabrique un cube ou un pavé.	Je reproduis des figures sur du papier quadrillé ou pointé.	
14 21	14	2 3 4 8 9	10 11 13
Je reconnais et décris un polygone.	Je sais reconnaître et tracer un triangle rectangle.	Je construis et connais les caractéristiques d'un carré	Je construis et connais les caractéristiques d'un rectangle.
22	32	36 40	39 40
Je construis un cercle.	Je reconnais des figures ayant un axe de symétrie et je le repère.	Je complète une symétrie sur du papier quadrillé ou pointé.	Je construis des figures en utilisant les notions d'alignement et de milieu.
45 47	33 43	33	44 46
			<div style="background-color: #555; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; display: inline-block;"> Etudier l'espace et la géométrie </div>

Je trouve rapidement les compléments à 100 et à 1 000	Je connais les compléments à la dizaine ou à la centaine supérieure.	Je connais les compléments au millier supérieur ou inférieur.	Je connais les doubles et les moitiés des nombres d'usage courant.
1 4	1 4	5 17	2 18
Je calcule mentalement des sommes et des différences.		J'ajoute ou soustrait 9, 90 ou 99 à un nombre.	Je sais multiplier et diviser par 10, par 100.
3 6 7 19 26	28 32 33	9 11	18 40 44 47 29
Je connais la table de multiplication par 2, 5, 3.	Je connais la table de multiplication par 6, 4, 8.	Je connais les tables de multiplication par 7 et 9.	Je connais les tables de multiplication.
9 11 12	13 14 15	16 17	25 27 33 34
Multiplier et diviser par 25, par 50 et par 15.	J'estime des ordres de grandeur.	Je calcule en ligne des sommes et des différences.	Je calcule en ligne un produit.
25 28 40 47	24 25 26 34 35	3 13	20 31
Je connais le lien entre addition réitéré et multiplication.	Je sais obtenir le quotient et le reste d'une division euclidienne.		
8	21 24 27 29 30	31 40 44	
Je pose et calcule une addition en colonne.	Je pose et calcule des soustractions en colonne.	Je pose et calcule des multiplications d'un nombre par un nombre à un chiffre.	Je pose et calcule des multiplications d'un nombre par un nombre à 2 chiffres.
4 14 15	7 14 28 32 34	23 33 34	24 36

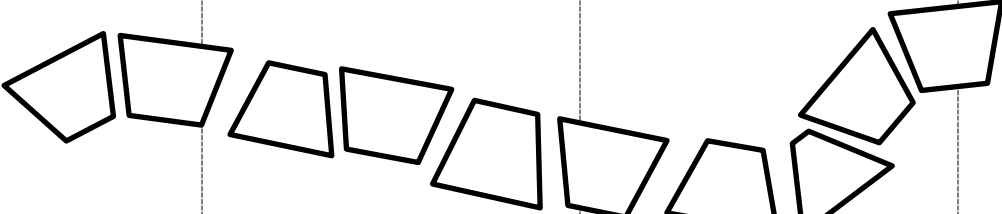


Calculer

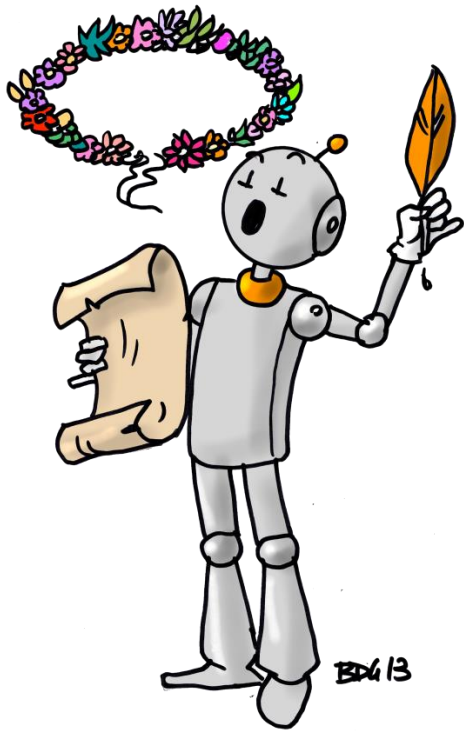
Je dénombre les collections.	Je compare et ordonne des nombres.	Je sais utiliser les signes = , < , > et les expressions associées.	J'encadre et intercale un nombre.	J'identifie la parité d'un nombre (pair/impair).
<u>1</u> <u>2</u> <u>10</u> <u>11</u> <u>4</u>	<u>4</u>	<u>6</u> <u>22</u>	<u>37</u>	
Je place ou nomme un nombre sur un axe.	Je continue une suite de nombre.		Je connais la valeur des chiffres dans un nombre.	
<u>1</u> <u>6</u> <u>9</u> <u>14</u> <u>16</u> <u>16</u> <u>18</u> <u>20</u> <u>22</u> <u>25</u> <u>32</u> <u>33</u> <u>37</u> <u>38</u>	<u>11</u>			
Je lis les nombres écrits en chiffres jusque 10 000.	J'écris en chiffres et en lettres les nombres jusque 10 000.	Je décompose un nombre en milliers, centaines, dizaines et unités.	Je connais et utilise les différentes représentations d'un nombre.	
<u>1</u> <u>10</u> <u>11</u>	<u>1</u> <u>2</u> <u>10</u> <u>11</u>	<u>1</u> <u>2</u> <u>10</u> <u>11</u>	<u>1</u> <u>2</u> <u>10</u> <u>11</u>	
			<div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; display: inline-block;"> Comprendre les nombres jusque 10 000 </div>	

Je rédige la réponse à un problème.	Je sais résoudre des problèmes additifs.	Je sais résoudre des problèmes de comparaison.	Je sais résoudre des problèmes multiplicatifs en une ou deux étapes.	
	<u>7</u> <u>15</u> <u>28</u>		<u>16</u> <u>17</u>	
	4 5 6 9 15 16 17 18 19		12 13 14 20 22 23	
Je sais résoudre des problèmes de partage et de groupement.	Je résous des problèmes à plusieurs étapes.		Je sais résoudre des problèmes de comparaison multiplicative.	Je sais exploiter et présenter des données numériques d'un tableau ou d'un graphique.
<u>27</u> <u>30</u>				
26 27 28 29	7 8 10 21 8 34		30 31 32	11 21 35 36 <u>21</u>
			<div style="background-color: #8B4513; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; display: inline-block;"> Résoudre des problèmes </div>	

Mes compétences en français

J'écoute et réalise ce que l'on me demande.	Je mémorise des informations données à l'oral.	Je manifeste mon incompréhension d'un message oral.	J'ose prendre la parole en classe.
Je capte l'attention de mes interlocuteurs.	Mes propos sont clairs et organisés.	Je mémorise un texte pour le dire à l'oral.	Je respecte les règles des échanges oraux.
J'écoute les autres et réagis à leurs propos.	Je reformule mon propos ou celui d'un pair.		
			Comprendre et s'exprimer à l'oral

Suivi de mes poésies



Titres

Je connais mon texte parfaitement.

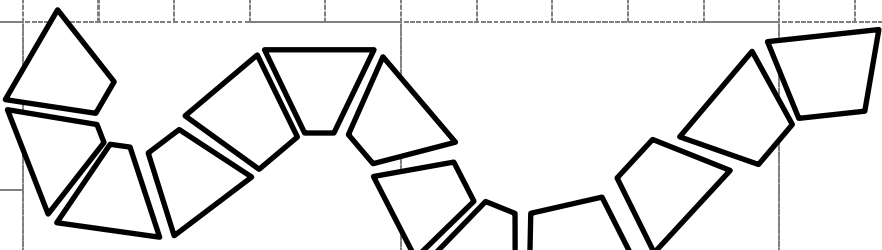

Je parle assez fort et j'articule.

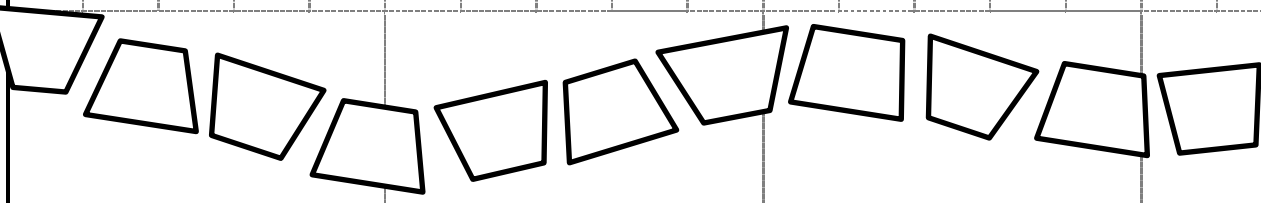

Je marque la ponctuation et les liaisons.

J'ai copié sans erreur le texte et j'ai respecté la présentation.

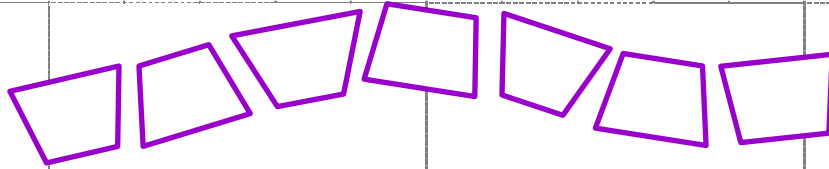
J'ai illustré soigneusement ma poésie.

Observations

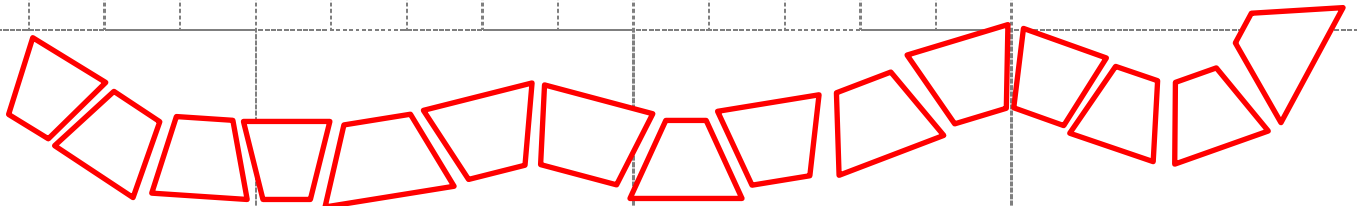
Je décode des mots nouveaux et lis des sons complexes.	Je lis à voix haute plus de 90 mots en une minute.	Je respecte les marques de ponctuation.	Je réalise les liaisons appropriées.
Je modifie ma voix selon le discours des personnages.	Je cite un passage du texte pour répondre.	Je réponds à une question ouverte.	Je remets un texte dans l'ordre chronologique.
Je fais des liens entre ce que je lis et ce que je sais.	J'identifie les personnages d'une histoire et interprète leurs substituts.	Je mets en place des stratégies pour comprendre le sens des mots difficiles.	J'identifie le genre d'un texte.
Je me donne des objectifs de lecteur.			

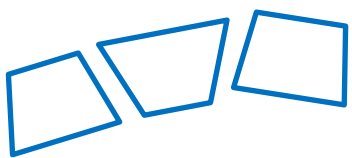
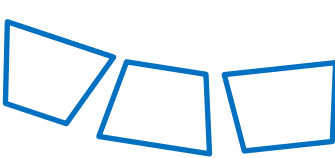
Je maîtrise les gestes de l'écriture cursive.	Je transcris un texte. (scripte → cursive) Je respecte la mise en page.	J'utilise des stratégies de copie pour éviter de copier lettre à lettre.	Je sais copier un texte sur l'ordinateur.
Je relis pour vérifier la conformité orthographique.	J'écris un texte en respectant la contrainte du genre identifié.	J'écris des phrases qui s'enchainent avec cohérence.	Je respecte la ponctuation.
J'utilise des connecteurs temporels : <i>puis, ensuite, enfin ...</i>	J'orthographe correctement les mots fréquents et les accords étudiés.	J'améliore mon texte en tenant compte d'indications.	J'utilise des outils pour vérifier ce que j'écris.
			

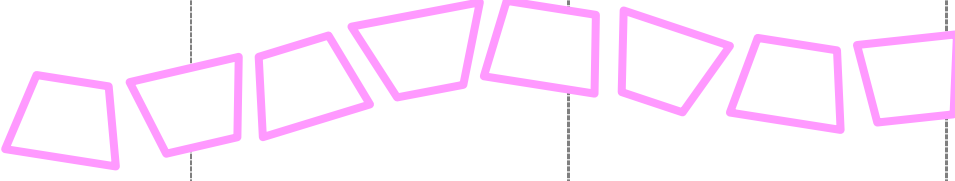
Je range des mots dans l'ordre alphabétique.	Je sais chercher un mot dans le dictionnaire.	Je me repère dans un article de dictionnaire.	Je sais trouver des synonymes et des antonymes.
Je sais trouver des mots de la même famille.	Je construis des mots avec des préfixes et des suffixes.	Je perçois les différents niveaux de langue.	<div style="background-color: #800080; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; text-align: center;"> Construire le lexique </div>

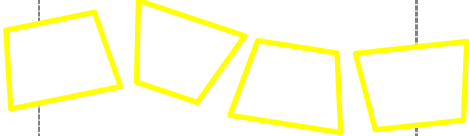


J'ai mémorisé le présent pour les verbes du 1 ^{er} groupe.	J'ai mémorisé l'imparfait pour les verbes du 1 ^{er} groupe.	J'ai mémorisé le futur pour les verbes du 1 ^{er} groupe.	J'ai mémorisé le passé composé pour les verbes du 1 ^{er} groupe.
J'ai mémorisé le présent pour les verbes être, avoir et aller.	J'ai mémorisé l'imparfait pour les verbes être, avoir.	J'ai mémorisé le futur pour les verbes être, avoir.	J'ai mémorisé le passé composé pour les verbes être, avoir.
J'ai mémorisé le présent pour les verbes irréguliers du 3 ^{ème} groupe.	J'ai mémorisé l'imparfait pour les verbes irréguliers du 3 ^{ème} groupe.	J'ai mémorisé le futur pour les verbes irréguliers du 3 ^{ème} groupe.	J'ai mémorisé le passé composé pour les verbes irréguliers du 3 ^{ème} groupe.
Je sais trouver l'infinitif d'un verbe.	J'identifie le radical et la terminaison d'un verbe.	Je transpose des phrases en respectant les relations entre le sujet et le verbe.	<div style="background-color: #ff0000; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; text-align: center;"> Comprendre et conjuguer un verbe </div>



<p>Je différencie les principales classes de mots. (déterminant / nom / adjectif)</p>		<p>Je reconnais le groupe nominal dans une phrase.</p>	<p>Je comprends la notion de chaîne d'accords dans un GN.</p>
<p>J'utilise les formes de pluriel. (-ail/-aux ; -al/-aux)</p>	<p>J'utilise des marques d'accord pour les noms et les adjectifs qualificatifs selon le nombre.</p>	<p>J'utilise des marques d'accord pour les noms et les adjectifs qualificatifs selon le genre.</p>	
			<p>Identifier les composants du groupe nominal et réaliser les accords</p>

<p>J'identifie les phrases dans un texte.</p>	<p>Je reconnais le verbe conjugué dans une phrase.</p>	<p>Je reconnais le sujet dans une phrase.</p>	<p>Je remplace le GN sujet par un pronom et inversement.</p>
<p>Je repère les différents types de phrases.</p>	<p>Je reconnais la forme exclamative.</p>	<p>Je reconnais la forme négative et effectue des transformations.</p>	<p>Je reconnais les compléments.</p>
			<p>Identifier la phrase et ses composants</p>

<p>Je sais utiliser les bonnes lettres pour faire un son.</p>	<p>Je mémorise l'orthographe des mots à apprendre.</p>	<p>Je connais la valeur sonore des lettres s - c - g .</p>	<p>J'utilise des graphèmes complexes à l'écrit.</p>
		<p>s c g</p>	
		<p>Passer de l'oral à l'écrit et s'initier à l'orthographe lexicale</p>	

Signatures de la famille

Chaque week-end les familles sont invitées à signer le livret de suivi de leur enfant.

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>
<i>13</i>	<i>14</i>	<i>15</i>	<i>16</i>	<i>17</i>	<i>18</i>
<i>19</i>	<i>20</i>	<i>21</i>	<i>22</i>	<i>23</i>	<i>24</i>
<i>25</i>	<i>26</i>	<i>27</i>	<i>28</i>	<i>29</i>	<i>30</i>
<i>31</i>	<i>32</i>	<i>33</i>	<i>34</i>	<i>35</i>	<i>36</i>